

ALMURABBI

تأهيل ٢

وثيقة
تأهيل المعلمين والمشرفين في المدارس القرآنية والمحاضن التربوية

(مخطط علمي لبرامج تدريبية)

إعداد مؤسسة المربي

تأهيل (٢)

وثيقة تأهيل المعلمين والمشرفين في المدارس القرآنية والمحاضن التربوية

(مخطط علمي لبرامج تدريبية)

فريق العمل

د. إبراهيم بن أحمد العامر (رئيسًا)

د. عبد الكريم بن عبد العزيز المحرج (عضوًا)

أ. محمد العقيد محمد أحمد (عضوًا)

أ. عبد الله بن حمّاد الحمّاد (مقررًا)

فريق التحكيم

د. حسن بن محمد شريم (مشرف تربوي متقاعد)

د. عبد الله بن محمد البطي (أستاذ التربية المساعد بجامعة حائل)

د. محمد بن عبد الله الدويش (رئيس مجلس إدارة مؤسسة المربي)

التدقيق اللغوي والمطبعي

أ. عبد العزيز مصطفى الشامي (مدقق لغوي وباحث شرعي)

إعداد مؤسسة المربي

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مؤسسة المربي
تاهيل (٢) وثيقة تاهيل المعلمين والمشرفين في المدارس القرآنية والمحاضن التربوية: مخطط علمي لبرامج تدريبية وفق أفضل التوجهات التربوية الحديثة. / مؤسسة المربي.- الرياض-١٤٣١هـ.
٩٣ ص: ٢٥×٢٠ سم
ردمك: ٣-٦٤٣٧-٠٠-٦٠٣-٩٧٨
١. القرآن- طرق التدريس ٢. المدرسون- تدريب أ. العنوان
ديوي ٢٢٨,٩ ١٤٣١/٩٨٠٩

رقم الإيداع: ١٤٣١/٩٨٠٩هـ
ردمك: ٣-٦٤٣٧-٠٠-٦٠٣-٩٧٨

www.almurabbi.com
info@almurabbi.com

إعداد مؤسسة المربي

الطبعة الأولى
١٤٣٢هـ

ALMURABBI

الموزع
مؤسسة دار
رسالة البيان
الرياض هاتف ٠١٤٥٤٦٨٦٨

الإخراج والتنفيذ الفني
أيمن شلتوت

بسم الله الرحمن الرحيم

المحتويات

تقديم

الحمد لله نحمده ونستعينه، ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا صلى الله عليه وسلم عبده ورسوله، أما بعد:

فتسارع المتغيرات وتطورها فرض تحديات كبيرة على المربين في الأسرة، والمؤسسات التعليمة، والاجتماعية، والتطوعية والدعوية، ولم تعد العفوية والخبرة الشخصية أداة فاعلة أو كافية في تأهيل المربي القادر على التعامل مع جيل اليوم.

وقد تجاوز المربون الجادون الحاجة إلى التأكيد على أهمية التأهيل والتطوير؛ فما نشهده من إقبال على اقتناء المنتج التربوي، والبرامج التأهيلية والتدريبية أحد الشواهد على تنامي هذا الوعي.

إلا أن المنتج التربوي لا يتلاءم مع متطلبات المربين واحتياجاتهم وطموحاتهم؛ ففي الميدان التدريبي نلحظ ما يلي على سبيل المثال لا الحصر:

- اشتغال عدد من غير المختصين بالتدريب التربوي.
- انتشار عدد من البرامج التي لم تُبنَ وفق منهجية علمية؛ إنما هي نتاج جهد فردي، وفي كثير من الحالات من غير متخصص.
- محاكاة كثير من برامج تطوير الذات والتنمية البشرية غير المنهجية؛ فأصبحت ترى عناوين: النجاح في تربية الأبناء، التميز في التربية..إلخ.

وهذا لا ينفي وجود عدد من الجادين والمتميزين ممن لهم أثر في الساحة التربوية، كما لا ينفي وجود عدد ممن أحسن النية والمقصد، وافتقد التأهيل والمنهجية.

وانطلاقًا من رسالتنا في المربي في تأهيل المربين؛ سعينا في هذا المشروع لبناء وثيقة منهجية لتدريب المربين، راعينا فيها فئتين مهمتين هما:

- الآباء والأمهات.
- المربون في المؤسسات الدعوية والتطوعية والاجتماعية.

وقد وفقنا في هذا المشروع بفريق عمل متميز يجمع بين التأهيل العلمي، والعمل الميداني فقام على إعداد هذا المنتج.

وقد بذل فريق العمل جهدًا متميزًا في هذا المشروع، وبناه وفق أسس منهجية وعلمية، واقتصرت مهمتنا في المربي على تحديد الإطار العام للمشروع والفئة المستفيدة، ثم مراجعة العمل بعد انتهائه

وتمثل هذه الوثيقة إطارًا موجهًا لتأهيل المربين وتدريبهم يستفيد منه المهتمون بشأن التدريب التربوي، والمؤسسات التربوية، كما يمكن أن يمثل مرشدًا للمربي نفسه في توجيه قراءاته وبنائه الذاتي.

ونأمل بإذن الله أن يتواصل الجهد بإنتاج حقائب تدريبية لبرامج المشروع، وتأهيل عدد من المدربين للتدريب عليها.

ونرحب بأي تعاون بنَّاء من قبل المهتمين بالشأن التربوي، أفرادًا ومؤسسات في كل ما من شأنه تلبية الحاجات الملحة للمربين.

وها نحن نضع هذا المنتج -بجزئيه- بين يدي إخواننا المهتمين بالعمل التربوي؛ ليمثل قاعدة ومنطلقًا للبرامج التربوية في تأهيل المربين.

وقد اقتضى تداخل خطوات العمل في المشروع، بالإضافة لمخرجاته، قدرًا عاليًا من التشابه ترددنا فيه مع فريق العمل في دمج المشروع في منتج واحد، أو فصله في منتجين؛ فآثرنا أخيرًا صدروه بهذه الطريقة في منتجين؛ مراعاة لتفاوت الفئة المستفيدة؛ فمن يعنيه جزء قد لا يعنيه الآخر.

وبين يديك أخي الكريم الجزء الأول من هذا المشروع، والذي يستهدف المربين في الميدان الدعوي، أو من اصطلح فريق العمل على تسميتهم بـ (المعلمين والمشرفين في المدارس القرآنية والمحاضن التربوية).

نسأل الله عز وجل أن يكون هذا الجهد خالصًا لوجهه، وأن يجزي فريق العمل خير الجزاء على ما قدم وبذل، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

أهمية الوثيقة وأهدافها

- المقدمة.
- أهمية الوثيقة.
- أهداف الوثيقة.
- المستفدون.

أهمية الوثيقة وأهدافها

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فتعد التربية إحدى أهم القضايا التي تُعنَى بها المجتمعات، فهي مسئولة عن إعداد الأجيال الواعية المسلحة بالمعارف والقيم والمهارات التي تؤهلها لحل مشكلاتها الشخصية ومشكلات مجتمعاتها بشكل إبداعي مثمر.

وإذا كانت مسئولية التربية بهذه المثابة؛ فإنه من المهم العناية بتطوير وسائل تحقيق غاياتها، ومن أبرزها عنصر المربين[1] في شتى الأدوار؛ حيث يُعَدّون الركيزة الأساسية في توجيه العملية التربوية وتحقيق أهدافها.

وتمكين المربين للنهوض بمسئولياتهم على الوجه المطلوب يتطلب تحديد حاجاتهم بشكل صحيح؛ ليتم إعداد الخطط والبرامج التدريبية المناسبة لذلك، وهي عملية منهجية تستند إلى معايير علمية لا بد من مراعاتها.

وبالنظر إلى واقع هؤلاء المربين، يُلحظ عدم توافر منهجية واضحة في تأهيلهم وتطوير أدائهم المهني، وبخاصة غير المتخصصين منهم، إضافة إلى عدم وجود آليات واضحة لتقدير حاجاتهم؛ حيث يغلب على برامج تنميتهم وتطويرهم عدم التقدير الصحيح لهذه الحاجات[2]؛ مما يتيح الفرصة لتنامي الاجتهادات الخاطئة وتسويق الأفكار التربوية غير المناسبة.

من هنا نشأت فكرة بناء مخطط علمي لبرامج متخصصة للمربين، بحيث يتم بناؤها وفق الطريقة العلمية لذلك، لتكون أساسًا تُبنى في ضوئها البرامج التدريبية والحقائب المخصصة.

(١) يقصد بالمربين في هذه الإصدار: المعلمين والمشرفين التربويين في المدارس والحلقات القرآنية والمحاضن التربوية.
(٢) تم استنتاج هذه الملحوظة من خلال اللقاءات المباشرة مع شريحة متباينة من المربين.

أهمية الوثيقة:

تكمن أهمية الوثيقة في الأمور التالية:

١. تحديد حاجات المربين وفق منهجية علمية.

٢. الإسهام في تطوير أداء المربين، وتأهيلهم بشكل يتناسب والأدوار المطلوبة منهم.

٣. ازدياد الطلب على البرامج التدريبية من قِبَل المؤسسات التربوية والمربين أنفسهم.

٤. الإسهام في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التدريب المستمر لدى المربين.

٥. الحاجة إلى التدريب المتقن بوصفه أحد أدوات العمل التربوي.

أهداف الوثيقة:

تهدف الوثيقة إلى ما يلي:

١. تحديد حاجات المربين من المعارف والمهارات ذات العلاقة بعملهم التربوي.

٢. تصميم برامج تدريبية للمربين في ضوء حاجاتهم.

المستفيدون:

- المعلمون والمشرفون التربويون[1] في المدارس والحلقات القرآنية والمحاضن التربوية.

(١) في حالة ورود مصطلح المعلمين والمشرفين التربويين متفردًا في أي جزء من هذا الإصدار؛ فإنه يشمل المعلمات والمشرفات التربويات أيضًا.

الأسس والمنطلقات

- مفهوم التدريب
- أهداف تدريب المربين
- مفهوم الحاجات التدريبية
- أهمية تحديد الحاجات التدريبية
- أسس تحديد الحاجات التدريبية للمربين ومنطلقاته

الأسس والمنطلقات

مفهوم التدريب:

هو نشاط إنساني مخطط، يهدف إلى إحداث تغييرات في المتدربين من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات، ومعدلات الأداء، وطرق العمل والسلوك، وتُعدّ عملية تحديد الحاجات التدريبية أولى عمليات التخطيط للتدريب الناجح.

أهداف تدريب المربين:

تتعدد أهداف تدريب المربين، ومن أهمها:

١. اكتساب المهارة والفاعلية لإنجاز العمل التربوي بكفاءة.
٢. سد الثغرة بين الأداء الفعلي ومستوى الأداء المطلوب.
٣. مواكبة التطورات والتقنيات المعاصرة في المجال التربوي.
٤. الإسهام في تطوير سلوك التربويين واتجاهاتهم نحو العمل التربوي.

مفهوم الحاجات التدريبية:

هي مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل، ويشمل ذلك معلومات المتدربين ومعارفهم، وطرق العمل التي يستخدمونها، ومعدلات الأداء، ومهاراتهم في الأداء، وسلوكياتهم، واتجاهاتهم؛ بهدف تحسين الأداء وزيادة الإنتاجية، أو تطوير سلوك معين.

ويتبين مما سبق أن المقصود بالحاجات التدريبية تحليل مجالات عدم التوازن بين الأداء المستهدف والأداء الحالي من ناحية، والفرص التدريبية المتاحة من ناحية أخرى.

وبناء على ذلك؛ فإن عملية تحديد الحاجات التدريبية تُعد عملية منظمة لتحديد الأهداف، ومعرفة الاختلافات بين الحالة الفعلية والحالة المرغوبة، وترتيب أولويات العمل.

أهمية تحديد الحاجات التدريبية:

- تمثل مرحلة التشخيص بالنسبة للعملية التدريبية، وتسبق أي نشاط تدريبي، وهي المؤشر الذي يوجّه التدريب إلى الاتجاه الصحيح المناسب.

- تعدّ عنصرًا رئيسًا في صناعة التدريب؛ حيث تقوم عليها جميع دعائم العملية التدريبية، وتنمية الموارد البشرية في القطاع التربوي.

- تمثل المدخلات الأساسية لأي نظام تدريبي؛ إذ تساعد على تخطيط البرامج التدريبية بشكل سليم، كما تسهم في تصنيف البرامج التدريبية المطلوبة؛ حيث يهدف النشاط التدريبي إلى تلبية الحاجات التدريبية للمتدربين.

- تسهم الدقة في تحديدها في فاعلية البرنامج التدريبي، وهي المعيار الحقيقي لكفاءة الدورات في التدريب التربوي وتطوير برامج التدريب.

- تعدّ الأداة الرئيسة التي يمكن من خلالها تحديد مجالات تطوير وتنمية أداء المربين من خلال العملية التدريبية، لاسيما أن معظم مشكلات الأداء الحالي للمربين يمكن علاجها من خلال التدريب، وهو ما يطلق عليه «القابلية للتدريب».

- يساعد التحديد الدقيق والموضوعي لها على تحديد الأشخاص الذين يشملهم التدريب، وأهداف التدريب، ومحتوى البرنامج، والأسلوب الذي يمكن أن يُقَدَّم به التدريب، والنتائج المتوقعة من المتدربين، وغيرها.

- ينتج عن عدم تحديدها مسبقًا بشكل سليم: العديد من المشكلات التي تواجهها البرامج التدريبية، ويؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب من أجل الارتقاء بمستوى كفاءات المربين ومهاراتهم.

- يسهم تحديدها في التغلب على نقاط الضعف أو المشاكل التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة.

- يسهم تحديدها في تحسين معدلات أداء المربين، وإعدادهم لمقابلة التغيير والتطور في محيط أعمالهم وأوضاعهم.

- يسهم تحديدها في تعلم طرق تربوية جديدة.

- تعدّ العامل الأساس في استثمار الإمكانات المتاحة للتدريب بشكل سليم.

- يصعب التقييم الموضوعي لأي نشاط ما لم يكن قائمًا على تحديد دقيق للحاجات التدريبية.

- تعدّ المعيار الأساس في تخطيط وتنفيذ الدورات التدريبية الجيدة وتقويمها.

مواكبة تطور الحياة المعاصرة:

التطور سُنّة ماضية في الحياة، تنعكس آثاره على الإنسان ونشاطه، وما يحيط به، ويشكل تحديًا مستمرًا لإمكاناته وقدراته المختلفة، وبخاصة قدرته على استيعاب المتغيرات ومواكبتها، والتكيف معها بشكل إيجابي؛ مما يعني الحاجة إلى مهارات وقدرات ومعارف جديدة، أو تطوير ما لديه منها.

وتميز واقعنا المعاصر بتزامن عدد من التطورات من أبرزها: الانفجار العلمي وتراكم المعرفة، وتطور نظم الإدارة الحديثة، وتكنولوجيا المعلومات، والعولمة.

وقد أبرزت هذه التطورات بيئة جديدة في حياة الإنسان اتسمت بقدر كبير من التعقيدات، وعمق التجارب والخبرات، ودعت إلى مزيد من الاهتمام بالعنصر البشري وتطوير إمكاناته، وما وهبه الله من قدرة فاعلة في توجيه مسارات الحياة، والنهوض بها، إضافة إلى كونه المعني بنتاج تلك التطورات.

لقد أصبحت الحاجة ملحة ومتجددة لتطوير مهارات الإنسان ومعارفه، وإكسابه الاتجاهات التفاعلية الإيجابية في التعامل مع واقعه الجديد، والاستفادة منه، والعمل على تطويره، وذلك من خلال التعليم والتدريب، إضافة إلى إسهامات الأسرة، والتي تعاظمت مسئوليتها بسبب التطورات نفسها.

فالمؤسسات المعنية بالتعليم والتدريب عليها أن توجه رسالاتها، وترسم سياساتها، وتبني خططها، وتحدد أهدافها بما يتناسب مع الواقع، وتصوغ رؤاها مع توقعات المستقبل، كما ينبغي تهيئة البيئات التعليمية والتدريبية والأسَرية لأدوار جديدة في سياقات التطور المستمر.

توسع العملية التربوية:

لم تعد عملية التربية والتعليم تتسم بالبساطة، فقد تعمقت في حقيقتها، واتسع مفهومها، وتغيّرت طبيعتها، وأصبحت شديدة التعقيد؛ حيث توثقت صلتها بعلوم مختلفة، إضافة إلى تطور الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة التي شكَّلت أبعادًا مادية ونفسية واجتماعية وتربوية. فإذا أضيف إلى ذلك النقص الشديد في أعداد المربين تبين مدى الحاجة إلى انتهاج الأساليب العلمية في إعدادهم.

المشكلات الاجتماعية:

المشكلات الاجتماعية التي تكشف عنها وقائع الحياة كل يوم من معدلات البطالة، وانخفاض معدلات الإنتاج، ومعدلات حوادث المرور، وكثرة الطلاق، والفئات الأولى بالرعاية الاجتماعية، وتفشي المخدرات، وغير ذلك؛ كلها مؤشرات لوجود خلل، بغض النظر عن الجهة المقصرة، يتطلب تحديد المهارات والقدرات التي يحتاجها المربون في مختلف مواقعهم لمواجهة هذه المشكلات.

الاستفادة من الاتجاهات التربوية الحديثة:

لقد أفرز واقعنا التربوي المعاصر اتجاهات جديدة تمس جوهر العملية التربوية التعليمية، وتنعكس على كافة عناصرها بشكل عام، وعلى المربين بشكل خاص؛ لأصالة دورهم في العملية، ومن أبرز تلك الاتجاهات ما يأتي:

- التركيز على التعلُّم وليس التعليم.
- التأكيد على مهارات التعلُّم الذاتي.
- التأكيد على التعلُّم المتعدد الأبعاد.
- توظيف نظرية الذكاء المتعدد في التعلُّم .
- التأكيد على التعلُّم كنشاط اجتماعي هادف.
- التأكيد على التعلُّم المبكر.
- المحافظة على الهوية في مواجهة العولمة .
- التأكيد على الأخلاقيات والقيم .
- التركيز على تعليم مهارات التفكير، واتخاذ القرارات، وحل المشكلات.
- تعلم ثقافة التواصل والحوار .
- التأكيد على العامل الإنساني في العلاقات.
- الاعتماد على خبرات تعلمية حقيقية موثوقة المصادر في بناء المعرفة الجديدة والمعاني لدى المتربين.
- تبني طرائق تعليم جديدة كالتعلُّم التعاوني، وتبادل الأدوار، وتوظيف الحركة في التعلُّم.
- إدخال التقنية في عمليات التعلُّم.
- الاهتمام بالتطبيقات العملية.

إجراءات بناء الوثيقة

إجراءات بناء الوثيقة

قام فريق العمل باتباع الإجراءات التالية لإنجاز الوثيقة:

أولاً: تحديد أسس تدريب المربين، ومنطلقاته التي يمكن أن توجه عملية بناء الوثيقة، وتم تحديد ذلك من خلال الخطوات التالية:

١. تحديد أسس تدريب المربين ومنطلقاته بصورته الأولية.
٢. مراجعة الأسس والمنطلقات.
٣. التعديل النهائي للأسس والمنطلقات في ضوء المراجعة (انظر «الأسس والمنطلقات» الواردة في بداية استعراض هذه الوثيقة).

ثانياً: رصد حاجات المربين، وقد تم الرصد من خلال الخطوات التالية:

١. جمع الوثائق والمراجع والدراسات ذات العلاقة بتدريب المربين من عدة مصادر أبرزها ما يلي:
   - بعض المواقع التربوية والتدريبية على الشبكة العالمية (الإنترنت).
   - مكتبة الملك فهد الوطنية بالرياض.
   - الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض.
   - الإدارة العامة للتدريب والابتعاث بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.
   - إدارة التدريب التربوي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض.

٢. تحليل ما تم جمعه من وثائق ومراجع ودراسات ذات علاقة بتدريب المربين.
٣. عقدُ (٤) وِرش عمل في الرياض لنخبة مختارة من المربين، تم من خلالها رصد خلاصة بالحاجات التدريبية التي يرونها ذات أهمية لرفع كفاءة المعلمين والمشرفين التربويين، قد استخدمت في عملية الرصد أداة «تحديد أبرز الاحتياجات التدريبية للمربين» التي صُمِّمت لذلك (انظر ملحق رقم ١).
٤. عقدُ (٦) وِرش عمل في الرياض لنخبة مختارة من المربيات، تم من خلالها رصد خلاصة بالحاجات التدريبية التي يرينها ذات أهمية لرفع كفاءة المربيات، وقد استخدمت أيضًا في عملية الرصد الأداة المشار إليها في ٣ من ثانيًا من (إجراءات بناء الوثيقة).
٥. تكوين قائمة أولية لحاجات المربين (انظر الجدول رقم ١)، وذلك في ضوء الوثائق والمراجع والدراسات ذات العلاقة بتدريب المربين، وأيضًا ما تم رصده في ورش العمل الخاصة بالمربين والمربيات.

جدول رقم ١:

يوضح القائمة الأولية للحاجات التدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين

الحاجات التدريبية

١. خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.
٢. خصائص المربي الفعّال وواجباته.
٣. تخطيط المواقف التعليمية.
٤. صياغة الأهداف التعليمية.
٥. مراحل النمو لدى المتعلمين ومطالبها.
٦. أساليب التعليم والتعلُّم.
٧. أساليب تعليم القرآن الكريم.
٨. التعلُّم التعاوني.
٩. التعلُّم الذاتي
١٠. تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.
١١. تنمية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين.
١٢. تنمية الجوانب المهارية لدى المتعلمين
١٣. النشاطات التعليمية التعلُّمية.
١٤. التقنيات التعليمية التعلُّمية.
١٥. مهارات إدارة الموقف التعليمي.
١٦. أساليب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
١٧. فن التعامل مع المتعلمين (مهارات الاتصال التربوي).
١٨. التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
١٩. تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.
٢٠. الذكاءات المتعددة وانعكاساتها التعليمية.
٢١. مهارات البحث العلمي والتعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى المتعلمين.
٢٢. مهارات التحصيل الدراسي.
٢٣. التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

٢٤. صعوبات التعلُّم ودور المعلمين في التعامل معها.

٢٥. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.

٢٦. مشكلات المتعلمين وأساليب التعامل معها.

٢٧. أساليب القياس والتقويم في العملية التعليمية.

ثالثًا: بناء أداة لتحديد الأهمية النسبية لحاجات المربين في ضوء القائمة المشار إليها في (ثانيًا)، وتم بناء الأداة من خلال الخطوات التالية:

١. بناء أداة بصورة أولية لتحديد الأهمية النسبية لحاجات المربين.

٢. تحكيم الأداة من (٤) متخصصين (انظر ملحق رقم ٢: أسماء مُحَكّمي أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات المربين).

٣. تعديل الأداة في ضوء ملحوظات المحَكّمين (انظر ملحق رقم ٣: أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين).

رابعاً: تطبيق أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للمربين، وتم التطبيق من خلال الخطوات التالية:

١. تحديد عينة التطبيق من ثلاث مناطق، هي: الرياض والشرقية وجدة، وتم اختيار هذه المناطق بوصفها بيئات يمكن تعميم نتائجها على المجتمع المتوقع لاستخدام هذه الوثيقة؛ نظرًا لتقارب الخصائص والسمات بين عينة التطبيق والمجتمع المتوقع.

٢. تطبيق الأداة على العينة المُختارة، والجدول الآتي رقم (٢) يوضح أعداد العينات، ونِسَبها، وتوزيعها على المناطق.

جدول رقم ٢:

يوضح مجموع عينة التطبيق من المعلمين والمشرفين التربويين ونسبها وتوزيعها على المناطق:

المشاركون / المنطقة		الرياض	الشرقية	جدة	المجموع	النسبة
المربون	ذكور	٩٢	٢٦	٢٤	١٤٢	٥٧,٧٪
	إناث	٧٧	٢٧	-	١٠٤	٤٢,٣٪
المجموع		١٦٩	٥٣	٢٤	٢٤٦	١٠٠٪
النسبة		٦٨,٧٪	٢١,٥٪	٩,٨٪	١٠٠٪	–

٣. جمع الأدوات التي تم توزيعها على العينة المُختارة؛ تمهيدًا لإجراء التحليل اللازم للبيانات الواردة في هذه الأدوات، ومن ثمّ التحديد النهائي للحاجات التدريبية للمربين فيها.

خامساً : تحليل البيانات، والتحديد النهائي للحاجات التدريبية للمربين، وتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

- العمل على تحديد نسبة مئوية يمكن قبول الحاجات التدريبية في ضوئها، بعد تحليل البيانات الواردة في أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للمربين، وقد حدد فريق العمل نسبة ٧٠٪ لقبول الحاجة التدريبية وعدِّها ذات أهمية (عالية) لدى المربين، وبالتالي تصميم برامج تدريبية لهم بناء على ذلك.

٤. تحليل البيانات الواردة في الأدوات بعد جمعها، واتضح أن الأهمية النسبية للحاجات التدريبية الخاصة بالمعلمين والمشرفين التربويين تقع في المدى ٨٩٪ - ٧٣٪، وبهذه النتيجة وفي ضوء النسبة المحددة لقبول الحاجات التدريبية، وهي ٧٠٪ تم قبول جميع الحاجات التدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين وعدِّها ذات أهمية (عالية) لديهم، وبالتالي تصميم برامج تدريبية لهم بناء على ذلك (انظر الجدول الآتي رقم ٣).

جدول رقم ٣:

يوضح نتائج تحليل أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين مرتبة حسب النسبة المئوية

الاحتياج التدريبي	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة ٪
٧٠. أساليب تعليم القرآن الكريم.	٨,٩٤	١,٧١	٨٩
٧١. فن التعامل مع المتعلمين (مهارات الاتصال التربوي).	٨,٨٩	١,٦٧	٨٨
٢٠. خصائص المربي الفعّال وواجباته.	٨,٧٤	١,٩٤	٨٧
٦١. أساليب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.	٨,٦٣	١,٩٤	٨٦
٤٢. صعوبات التعلُّم ودور المعلمين في التعامل معها.	٨,٥٢	٦,٨٦	٨٥
١٠. خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.	٨,٥٢	٢,٢٣	٨٥
٥٢. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.	٨,٥٠	١,٨٨	٨٥
٨١. التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين.	٨,٤٩	١,٨٨	٨٥
٥١. مهارات إدارة الموقف التعليمي.	٨,٣٢	١,٩٨	٨٣
٩١. تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.	٨,٣٢	٢,٠٠	٨٣
٥٠. مراحل النمو لدى المتعلمين ومطالبها.	٨,٣١	٢,٠٦	٨٣
٦٢. مشكلات المتعلمين وأساليب التعامل معها.	٨,٢٦	٢,٠٢	٨٣
٦٠. أساليب التعليم والتعلُّم.	٨,٢٣	١,٩٣	٨٢
٢١. تنمية الجوانب المهارية لدى المتعلمين.	٨,٢١	١,٩٣	٨٢
٠١. تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.	٨,٠٩	٢,٠١	٨١
١١. تنمية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين.	٨,٠٠	٢,٠٨	٨٠
٧٢. أساليب القياس والتقويم في العملية التعليمية.	٧,٩٢	٢,٢٤	٧٩
٣٠. تخطيط المواقف التعليمية.	٧,٧١	٢,٢٨	٧٧
٩٠. التعلُّم الذاتي.	٧,٦٣	٢,٢٣	٧٦
١٢. مهارات البحث العلمي والتعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى المتعلمين.	٧,٥٧	٢,٢٧	٧٦

الاحتياج التدريبي	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة ٪
٣٢. التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	٧,٥٦	٢,٥٤	٧٤
٨٠. التعلُّم التعاوني.	٧,٤٤	٢,٢٤	٧٤
٤١. التقنيات التعليمية التعلُّمية.	٧,٤٤	٢,٣٧	٧٤
٣١. النشاطات التعليمية التعلُّمية.	٧,٤١	٢,١٨	٧٤
٢٢. مهارات التحصيل الدراسي.	٧,٣٦	٢,٢٧	٧٤
٠٢. الذكاءات المتعددة وانعكاساتها التعليمية.	٧,٣٦	٢,٣٠	٧٤
٤٠. صياغة الأهداف التعليمية.	٧,٣٣	٢,٤٢	٧٣

- التحديد النهائي للحاجات التدريبية للمربين في ضوء النتيجة التي تم التوصل إليها في ٢ من (خامسًا) من (إجراءات بناء الوثيقة)؛ حيث أصبحت الحاجات التدريبية المعتمدة، والتي سيتم في ضوئها تصميم البرامج التدريبية (٢٧ حاجة تدريبية)، وهي كما يلي:

١. خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.

٢. خصائص المربي الفعّال وواجباته.

٣. تخطيط المواقف التعليمية.

٤. صياغة الأهداف التعليمية.

٥. مراحل النمو لدى المتعلمين ومطالبها.

٦. أساليب التعليم والتعلُّم.

٧. أساليب تعليم القرآن الكريم.

٨. التعلُّم التعاوني.

٩. التعلُّم الذاتي.

١٠. تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.

١١. تنمية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين.

١٢. تنمية الجوانب المهارية لدى المتعلمين.
١٣. النشاطات التعليمية التعلُّمية.
١٤. التقنيات التعليمية التعلُّمية
١٥. مهارات إدارة الموقف التعليمي.
١٦. أساليب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
١٧. فن التعامل مع المتعلمين (مهارات الاتصال التربوي).
١٨. التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
١٩. تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.
٢٠. الذكاءات المتعددة وانعكاساتها التعليمية.
٢١. مهارات البحث العلمي والتعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى المتعلمين.
٢٢. مهارات التحصيل الدراسي.
٢٣. التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
٢٤. صعوبات التعلُّم ودور المعلمين في التعامل معها.
٢٥. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.
٢٦. مشكلات المتعلمين وأساليب التعامل معها.
٢٧. أساليب القياس والتقويم في العملية التعليمية.

سادساً: تصميم البرامج التدريبية، وأيضًا إعداد (المواصفات الفنية للحقيبة التدريبية)؛ حيث سيتم تصميم الحقائب التدريبية الخاصة بالمربين في ضوئها وفق البرامج الواردة في هذه الوثيقة من قِبَل الجهات التربوية المستفيدة.

سابعاً: الإخراج النهائي للوثيقة، وتم ذلك من خلال الخطوات التالية:
١. إخراج الوثيقة بصورتها الأولية.
٢. تحكيم الوثيقة علميًا (انظر ملحق رقم ٤: أسماء مُحَكّمي وثيقة تدريب المربين).
٣. التعديل النهائي في ضوء ملحوظات المحَكّمين، وبخاصة ما يتعلق بفصل خصائص التربية الإسلامية عن أساليبها، وأيضًا جعل مراحل النمو لدى المتعلمين ومطالبها في برنامجين: الأول يركز على مرحلة الطفولة، والآخر على مرحلة المراهقة، وإضافة برنامجين هما: الأساليب النبوية في التربية، ومهارات القراءة النافعة وتنميتها لدى المتعلمين.
٤. المراجعة اللغوية، والإخراج النهائي للوثيقة.

البرامج التدريبية للمربين

البرنامج ١
٤ ساعات

خصائص التربية الإسلامية

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على توظيف خصائص التربية الإسلامية في المواقف التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم خصائص التربية الإسلامية.
- أن يناقش المتدرب خصائص التربية الإسلامية.
- أن يوظف المتدرب خصائص التربية الإسلامية في مواقف تربوية مُختارة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية توظيف خصائص التربية الإسلامية في المواقف التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم خصائص التربية الإسلامية.
- خصائص التربية الإسلامية: الربانية، التوازن، الشمول، الاستمرار، الواقعية، التدرج، الإيجابية.

الأنشطة المقترحة

النشاط

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢
٤ ساعات

أساليب التربية الإسلامية

أن يكون المتدرب قادرًا على تطبيق أساليب التربية الإسلامية في المواقف التربوية بكفاءة.

- أن يوضح المتدرب مفهوم أساليب التربية الإسلامية.
- أن يناقش المتدرب أساليب التربية الإسلامية.
- أن يطبق المتدرب أبرز أساليب التربية الإسلامية.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بتطبيق أساليب التربية الإسلامية في المواقف التربوية.

- مفهوم أساليب التربية الإسلامية.
- أساليب التربية الإسلامية: الإيمانية، النفسية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، الجسمية.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني.
- (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

الأساليب النبوية في التربية

رقم البرنامج ٣

٤ ساعات

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تطبيق الأساليب النبوية في المواقف التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم الأساليب النبوية في التربية.
- أن يشرح المتدرب أهمية استخدام الأساليب النبوية في التربية.
- أن يطبّق المتدرب أبرز الأساليب النبوية في المواقف التربوية.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بتطبيق الأساليب النبوية في المواقف التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم الأساليب النبوية في التربية.
- أهمية استخدام الأساليب النبوية في التربية.
- الأساليب النبوية في التربية: أسلوب التربية بالحدث، أسلوب التربية بالقصة، أسلوب التربية بالموعظة، أسلوب التربية بالتحفيز، أسلوب التربية بالإنكار، أسلوب التربية بالإقرار.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٤

٤ ساعات

خصائص المربي الفعّال وواجباته

الهدف العام

أن يناقش المتدرب خصائص المربي الفعّال بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يحدد المتدرب مفهوم التربية.
- أن يشرح المتدرب الأمور التي يتحقق من خلالها وصف المربي.
- أن يناقش المتدرب الخصائص المعرفية للمربي.
- أن يناقش المتدرب الخصائص الأسلوبية للمربي.
- أن يناقش المتدرب الخصائص الوجدانية للمربي.
- أن يناقش المتدرب الخصائص الاتصالية للمربي.
- أن يقدِّر المتدرب دور المربي في العملية التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية.
- دور المربي في العملية التربوية.
- الخصائص المعرفية للمربي.
- الخصائص الأسلوبية للمربي.
- الخصائص الوجدانية للمربي.
- الخصائص الاتصالية للمربي.

الأنشطة المقترحة

الأساليب

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

الأنشطة

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

تخطيط المواقف التعليمية

في البنائط ٥
٨ ساعات

الهدف العام

أن يُعدّ المتدرب موقفًا تعليميًا وفقًا للأسس التربوية الحديثة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم تخطيط المواقف التعليمية.
- أن يشرح المتدرب أهمية تخطيط المواقف التعليمية.
- أن يبين المتدرب العوامل المؤثرة في خطة الموقف التعليمي.
- أن يناقش المتدرب خصائص التخطيط الجيد للمواقف التعليمية.
- أن يشرح المتدرب عناصر خطة المواقف التعليمية.
- أن يعدّ المتدرب خطة فصلية لمواقف تعليمية بكفاءة.
- أن يعدّ المتدرب خطة لموقف تعليمي بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التخطيط للمواقف التعليمية.

مفردات البرنامج

- مفهوم تخطيط المواقف التعليمية.
- أهمية تخطيط المواقف التعليمية.
- العوامل المؤثرة في خطة الموقف التعليمي.
- خصائص التخطيط الجيد للمواقف التعليمية.
- خطة الدروس التعليمية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٦

٨ ساعات

صياغة الأهداف التعليمية

أن يتمكن المتدرب من صياغة الأهداف التعليمية بكفاءة.

- أن يوضح المتدرب مفهوم الأهداف التعليمية.
- أن يشرح المتدرب مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية.
- أن يبين المتدرب مستويات الأهداف التعليمية.
- أن يصنّف المتدرب الأهداف التعليمية.
- أن يشرح المتدرب شروط صياغة الأهداف التعليمية.
- أن يُعدّ المتدرب أهدافًا تعليمية بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية صياغة الأهداف في العملية التربوية.

- مفهوم الأهداف التعليمية.
- مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية.
- مستويات الأهداف التعليمية.
- تصنيف الأهداف التعليمية.
- شروط صياغة الأهداف التعليمية.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٧

٨ ساعات

مرحلة الطفولة ومطالبها

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع مرحلة الطفولة وفق مطالبها بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب العوامل المؤثرة في مرحلة الطفولة.
- أن يشرح المتدرب خصائص مرحلة الطفولة: الجسمية، الحركية، العقلية، اللغوية، الانفعالية.
- أن يحدد المتدرب مطالب نمو مرحلة الطفولة وفق خصائصها.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية التعامل مع مرحلة الطفولة.

مفردات البرنامج

- العوامل المؤثرة في مرحلة الطفولة.
- خصائص مرحلة الطفولة: الجسمية، الحركية، العقلية، اللغوية، الانفعالية.
- مطالب النمو لدى مرحلة الطفولة.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

مرحلة المراهقة ومطالبها

رقم البرنامج ٨

٨ ساعات

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادراً على التعامل مع مرحلة المراهقة وفق مطالبها بكفاءة

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة.
- أن يشرح المتدرب خصائص مرحلة المراهقة: الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية، الجنسية.
- أن يحدد المتدرب مطالب نمو مرحلة المراهقة وفق خصائصها.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية التعامل مع مرحلة المراهقة.

مفردات البرنامج

- العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة.
- خصائص مرحلة المراهقة: الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية، الجنسية.
- مطالب النمو لدى مرحلة المراهقة.

الأساليب المقترحة

الأساليب

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

الأنشطة

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

البرنامج ٩
١٢ ساعات

أساليب التعليم والتعلم

الهدف العام

أن يستخدم المتدرب أساليب التعليم والتعلّم بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التعليم.
- أن يوضح المتدرب مفهوم التعلُّم.
- أن يشرح المتدرب مفهوم أساليب التعليم والتعلُّم.
- أن يناقش المتدرب العوامل المؤثرة في اختيار أساليب التعليم والتعلُّم.
- أن يطبق المتدرب أساليب التعليم والتعلُّم التي تُبرز دور المعلم.
- أن يطبّق المتدرب أساليب التعليم والتعلُّم التي تهتم بالتفاعل بين المعلم والمتعلم.
- أن يطبق المتدرب أساليب التعليم والتعلُّم التي تهتم بإثارة تفكير المتعلم ومشاركته.
- أن يطبق المتدرب أساليب التعليم والتعلُّم التي تهتم بالمشكلات التعليمية.
- أن يطبّق المتدرب أساليب التعليم والتعلُّم التي تهتم بالبعد الاجتماعي.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا باستخدام أساليب التعليم والتعلُّم في العملية التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم التعليم.
- مفهوم التعلُّم.
- مفهوم أساليب التعليم والتعلُّم.
- العوامل المؤثرة في اختيار أساليب التعليم والتعلُّم.
- أساليب التعليم والتعلُّم التي تبرز دور المعلم: المحاضرة، الخطبة.
- أساليب التعليم والتعلُّم التي تهتم بالتفاعل بين المعلم والمتعلم: الحوارية (المناقشة) السقراطية.
- أساليب التعليم والتعلُّم التي تهتم بإثارة تفكير المتعلم ومشاركته: الاستقرائية، القياسية (الاستنتاجية).

رقم البرنامج ٩

١٢ ساعات

أساليب التعليم والتعلم

- أساليب التعليم والتعلُّم التي تهتم بالمشكلات التعليمية: الاستقصائية، التعلُّم بالاكتشاف، المشروعات، حل المشكلات.
- أساليب التعليم والتعلُّم التي تهتم بالبُعد الاجتماعي: تمثيل الدور، القصة، المحاكاة أو التقليد أو النَمْذَجَة.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- عصف ذهني.
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

الهدف العام

أن يستخدم المتدرب أساليب تعليم القرآن الكريم بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مبادئ تعليم القرآن الكريم.
- أن يوضح المتدرب مفهوم أساليب تعليم القرآن الكريم.
- أن يناقش المتدرب معايير اختيار أساليب تعليم القرآن الكريم.
- أن يطبّق المتدرب أساليب: الإلقاء، والحوار (المناقشة)، وعرض المشكلة (البيان العملي)، والقصة، وضرب الأمثال، والاستنباط، والاستقراء في تعليم القرآن الكريم بكفاءة.
- أن يستخدم المتدرب أبرز طرق تحفيظ القرآن الكريم بكفاءة.
- أن يستخدم المتدرب أبرز طرق مراجعة حفظ القرآن الكريم بكفاءة.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا باستخدام أساليب تعليم القرآن الكريم في العملية التربوية.

مفردات البرنامج

- مبادئ تعليم القرآن الكريم.
- مفهوم أساليب تعليم القرآن الكريم.
- معايير اختيار أساليب تعليم القرآن الكريم.
- أساليب تعليم القرآن الكريم: الإلقاء، الحوار (المناقشة)، عرض المشكلة (البيان العملي)، القصة، ضرب الأمثال، الاستنباط، الاستقراء.
- طرق تحفيظ القرآن الكريم.
- طرق مراجعة حفظ القرآن الكريم.

رقم البرنامج ١٠

٨ ساعات

أساليب تعليم القرآن الكريم

رقم البرنامج ١٠
٨ ساعات

أساليب تعليم القرآن الكريم

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- عصف ذهني.
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

م البرنامج ١١

٤ ساعات

التعلُّم التعاوني

الهدف العام

أن يستخدم المتدرب نمط التعلُّم التعاوني في العملية التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مفهوم التعلُّم التعاوني.
- أن يناقش المتدرب مميزات التعلُّم التعاوني.
- أن يوضح المتدرب العناصر الأساسية للتعلُّم التعاوني.
- أن يستنتج المتدرب دور المعلم في التعلُّم التعاوني.
- أن يستنتج المتدرب دور الطالب في التعلُّم التعاوني.
- أن يستخدم المتدرب طرق التعلُّم التعاوني بكفاءة.
- أن يُعدّ المتدرب موقفًا تعليميًّا باستخدام نمط التعلُّم التعاوني.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا باستخدام التعلُّم التعاوني في العملية التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم التعلُّم التعاوني.
- مميزات التعلم التعاوني.
- العناصر الأساسية للتعلم التعاوني.
- دور المعلم في التعلُّم التعاوني.
- دور الطالب في التعلُّم التعاوني.
- طرق التعلُّم التعاوني.

رقم البرنامج ١١

٤ ساعات

التعلّم التعاوني

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

التعلُّم الذاتي

عدد الساعات ١٢
٤ ساعات

الهدف العام

أن يمتلك المتدرب القدرة على تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى المتعلمين بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التعلم الذاتي.
- أن يشرح المتدرب مبررات التعلم الذاتي.
- أن يناقش المتدرب الأسس النفسية والتربوية التعلم الذاتي.
- أن يستخدم المتدرب مهارات التعلم الذاتي بكفاءة.
- أن يستنتج المتدرب دور المعلم في التعلم الذاتي.
- أن يستنتج المتدرب دور المتعلم في التعلم الذاتي.
- أن يُعدّ المتدرب موقفًا تعليميًا باستخدام نمط التعلم الذاتي.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بتنمية مهارات التعلم الذاتي في العملية التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم التعلُّم الذاتي.
- مبررات التعلم الذاتي.
- الأسس النفسية والتربوية للتعلم الذاتي.
- مهارات التعلم الذاتي.
- دور المعلم في التعلم الذاتي.
- دور المتعلم في التعلم الذاتي.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين

قم البرنامج ١٢

٤ ساعات

أن يمتلك المتدرب القدرة على تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين بكفاءة.

- أن يشرح المتدرب مفهوم التربية الوجدانية.
- أن يستنتج المتدرب أهمية التربية الوجدانية.
- أن يناقش المتدرب أسس التربية الوجدانية.
- أن يستخدم المتدرب أساليب تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين بكفاءة.
- أن يُعدّ المتدرب درسًا ينمّي الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية الجوانب الوجدانية في العملية التربوية.

- مفهوم التربية الوجدانية.
- أهمية التربية الوجدانية.
- أسس التربية الوجدانية.
- أساليب تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٤
٤ ساعات

تنمية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين

الهدف العام

أن يمتلك المتدرب القدرة على تنمية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مفهوم التربية المعرفية.
- أن يستنتج المتدرب أهمية التربية المعرفية.
- أن يناقش المتدرب أسس التربية المعرفية.
- أن يستخدم المتدرب أساليب تنمية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين بكفاءة.
- أن يُعدّ المتدرب درسًا ينمّي الجوانب المعرفية لدى المتعلمين.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية الجوانب المعرفية في العملية التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم التربية المعرفية.
- أهمية التربية المعرفية.
- أسس التربية المعرفية.
- أساليب تنمية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

تنمية الجوانب المهارية لدى المتعلمين

فو البرنامج ١٥
٤ ساعات

أن يمتلك المتدرب القدرة على تنمية الجوانب المهارية لدى المتعلمين بكفاءة.

- أن يشرح المتدرب مفهوم التربية المهارية.
- أن يستنتج المتدرب أهمية التربية المهارية.
- أن يناقش المتدرب أسس التربية المهارية.
- أن يستخدم المتدرب أساليب تنمية الجوانب المهارية لدى المتعلمين بكفاءة.
- أن يُعدّ المتدرب درسًا ينمّي الجوانب المهارية لدى المتعلمين.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية الجوانب المهارية في العملية التربوية.

- مفهوم التربية المهارية.
- أهمية التربية المهارية.
- أسس التربية المهارية.
- أساليب تنمية الجوانب المهارية لدى المتعلمين.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٦

٤ ساعات

النشاطات التعليمية التعلمية

الهدف العام

أن يوظف المتدرب النشاطات التعليمية التعلُّمية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم النشاطات التعليمية التعلُّمية.
- أن يناقش المتدرب أهداف النشاطات التعليمية التعلُّمية.
- أن يشرح المتدرب أنواع النشاطات التعليمية التعلُّمية.
- أن يطبّق المتدرب معايير اختيار النشاطات التعليمية التعلُّمية.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا باستخدام النشاطات التعليمية التعلُّمية.

مفردات البرنامج

- مفهوم النشاطات التعليمية التعلُّمية.
- أهداف النشاطات التعليمية التعلُّمية.
- أنواع النشاطات التعليمية التعلُّمية.
- معايير اختيار النشاطات التعليمية التعلُّمية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

التقنيات التعليمية التعلمية

رقم البرنامج ١٧

٤ ساعات

أن يوظّف المتدرب التقنيات التعليمية التعلُّمية بكفاءة.

- أن يوضح المتدرب مفهوم التقنيات التعليمية التعلُّمية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التقنيات التعليمية التعلُّمية.
- أن يناقش المتدرب أنواع التقنيات التعليمية التعلُّمية.
- أن يختار المتدرب التقنيات التعليمية التعلُّمية بطريقة علمية.
- أن يستخدم المتدرب التقنيات التعليمية التعلُّمية في دروسه ونشاطاته بطريقة صحيحة.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا باستخدام التقنيات التعليمية التعلُّمية.

- مفهوم التقنيات التعليمية التعلُّمية.
- أهمية التقنيات التعليمية التعلُّمية.
- أنواع التقنيات التعليمية التعلُّمية.
- أسس اختيار التقنيات التعليمية التعلُّمية.
- توظيف التقنيات التعليمية التعلُّمية في الدروس والنشاطات.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٨
٤ ساعات

مهارات إدارة الموقف التعليمي

الهدف العام

أن يمتلك المتدرب مهارات إدارة الموقف التعليمي وفق الأسس التربوية.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مفهوم إدارة الموقف التعليمي.
- أن يستخدم المتدرب مهارات إدارة الموقف التعليمي.
- أن يشرح المتدرب كيفية ضبط المواقف التعليمية.
- أن يطبّق المتدرب مهارات التعامل مع مشكلات المواقف التعليمية بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية مهارات إدارة الموقف التعليمي في العملية التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم إدارة الموقف التعليمي.
- مهارات إدارة الموقف التعليمي.
- ضبط المواقف التعليمية.
- مهارات التعامل مع مشكلات المواقف التعليمية.

الأنشطة المقترحة

النشاط

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

لقاء البرنامج ١٩
٤ ساعات

أساليب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم

أن يكون المتدرب قادرًا على استخدام أساليب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم في المواقف التربوية بكفاءة.

- أن يوضح المتدرب مفهوم تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- أن يشرح المتدرب أهمية تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- أن يناقش المتدرب شروط تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- أن يستنتج المتدرب معوقات تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- أن يستخدم المتدرب الأساليب المادية المحفزة للمتعلمين بكفاءة.
- أن يستخدم المتدرب الأساليب المعنوية المحفزة للمتعلمين بكفاءة.
- أن يُظهر المتدرب اهتمامًا باستخدام أساليب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم في المواقف التربوية.

- مفهوم تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- أهمية تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- شروط تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- معوقات تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- أساليب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم: مادية، ومعنوية.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٠

٤ ساعات

فن التعامل مع المتعلمين مهارات (الاتصال التربوي)

الهدف العام

أن يستخدم المتدرب مهارات الاتصال التربوي في المواقف التربوية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مفهوم الاتصال التربوي.
- أن يوضح المتدرب أنواع الاتصال التربوي.
- أن يناقش المتدرب عناصر الاتصال التربوي الفعّال.
- أن يمارس المتدرب مهارات الاتصال التربوي الفعّال.
- أن يستنتج المتدرب معوقات الاتصال التربوي.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا باستخدام مهارات الاتصال التربوي.

مفردات البرنامج

- مفهوم الاتصال التربوي.
- أنواع الاتصال التربوي.
- عناصر الاتصال التربوي الفعّال.
- مهارات الاتصال التربوي الفعّال.
- معوقات الاتصال التربوي.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢١
٤ ساعات

التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين

أن يتعامل المتدرب مع الفروق الفردية بين المتعلمين بكفاءة.

- أن يبين المتدرب مفهوم الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن يوضح المتدرب أسباب الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن يناقش المتدرب مظاهر الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن يشرح المتدرب العوامل المؤثرة في الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن يحدّد المتدرب أبرز اعتبارات التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين.

- مفهوم الفروق الفردية.
- أسباب الفروق الفردية.
- مظاهر الفروق الفردية.
- العوامل المؤثرة في الفروق الفردية.
- كيفية التعامل مع الفروق الفردية.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

في البرنامج ٢٤
١٢ ساعة

تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المتدرب مفهوم التفكير.
- أن يستنتج المتدرب أهمية مهارات التفكير.
- أن يناقش المتدرب معوقات تعليم مهارات التفكير.
- أن يتقن المتدرب مهارات التفكير الأساسية.
- أن يتقن المتدرب مهارات التفكير الناقد.
- أن يتقن المتدرب مهارات التفكير الإبداعي.
- أن يتقن المتدرب مهارات حل المشكلات.
- أن يتقن المتدرب مهارات اتخاذ القرار.
- أن يستخدم المتدرب أبرز الاستراتيجيات المناسبة لتعليم التفكير.
- أن يُظهر المتدرب اهتمامًا بتنمية مهارات التفكير في العملية التربوية.

مفردات البرنامج

- مفهوم التفكير.
- أهمية مهارات التفكير.
- معوقات تعليم مهارات التفكير.
- مهارات التفكير الأساسية: المعرفة والاستدعاء، الاستيعاب والتفسير، الملاحظة، التطبيق، المقارنة، التصنيف، التلخيص، تنظيم المعلومات.
- عمليات التفكير المركبة: التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل المشكلات، اتخاذ القرار.
- استراتيجيات تعليم التفكير.

م البرنامج ٢٢
١٢ ساعة

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٣

٨ ساعات

الذكاءات المتعددة وانعكاساتها التعليمية

الهدف العام

أن يتعامل المتدرب مع الذكاءات المتعددة بين المتعلمين بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يبين المتدرب المفهوم الجديد للذكاء.
- أن يشرح المتدرب مكونات الذكاء.
- أن يوضح المتدرب نظرية الذكاءات المتعددة.
- أن يميز المتدرب أنماط الذكاءات المتعددة.
- أن يبين المتدرب مفهوم الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يشرح المتدرب خصائص الأفراد ذوي الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يتقن المتدرب أبرز استراتيجيات التدريس لذوي الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية التعامل مع الذكاءات المتعددة بين المتعلمين.

مفردات البرنامج

- المفهوم الجديد للذكاء.
- مكونات الذكاء.
- نظرية الذكاءات المتعددة.
- أنماط الذكاءات المتعددة وخصائصها.
- استراتيجيات التدريس وفق الذكاءات المتعددة.

الأنشطة المقترحة

النشاط

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

[illegible]

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

م البرنامج ٢٤

٨ ساعة

مهارات البحث العلمي والتعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى المتعلمين

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات البحث العلمي، والتعامل مع مصادر المعلومات لدى المتعلمين بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم البحث العلمي.
- أن يوضح المتدرب مفهوم مصادر المعلومات.
- أن يشرح المتدرب أهمية البحث العلمي.
- أن يتعامل المتدرب مع مصادر المعلومات بكفاءة.
- أن يتقن المتدرب مهارة تحديد مشكلة البحث العلمي.
- أن يتقن المتدرب مهارة توثيق البحث العلمي.
- أن يشرح المتدرب أدوات البحث العلمي (العينات، الاستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).
- أن يشرح المتدرب أساليب (مناهج) البحث العلمي.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية مهارات البحث العلمي والتعامل مع مصادر المعلومات لدى المتعلمين.

مفردات البرنامج

- مفهوم البحث العلمي.
- مفهوم مصادر المعلومات.
- أهمية البحث العلمي.
- التعامل مع مصادر المعلومات.
- تحديد مشكلة البحث.
- توثيق البحث العلمي.
- أدوات البحث العلمي (العينات، الاستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).
- أساليب (مناهج) البحث العلمي.

في البرنامج ٢٤
٨ ساعة

مهارات البحث العلمي والتعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى المتعلمين

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٥

٤ ساعات

مهارات التحصيل الدراسي

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى المتعلمين بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التحصيل الدراسي.
- أن يشرح المتدرب أهمية التحصيل الدراسي.
- أن يبين المتدرب العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
- أن يناقش المتدرب مهارات التحصيل الدراسي.
- أن يتقن المتدرب أبرز أساليب تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

مفردات البرنامج

- مفهوم التحصيل الدراسي.
- أهمية التحصيل الدراسي.
- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
- مهارات التحصيل الدراسي.
- أساليب تنمية مهارات التحصيل الدراسي.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٦

٤ ساعات

التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة بكفاءة.

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الخاصة.
- أن يصنّف المتدرب ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يستخدم المتدرب أبرز استراتيجيات تدريس ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يطبّق المتدرب الاعتبارات التربوية الرئيسة للتعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بالتعامل ذوي الحاجات الخاصة.

- مفهوم التربية الخاصة.
- الأفراد ذوو الحاجات الخاصة.
- استراتيجيات تدريس ذوي الحاجات الخاصة.
- الاعتبارات التربوية للتعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

م البرنامج ٢٧

٤ ساعات

صعوبات التعلم ودور المعلمين في التعامل معها

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم صعوبات التعلم.
- أن يناقش المتدرب أسباب صعوبات التعلم.
- أن يمتلك المتدرب أبرز مهارات التقييم التربوي للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- أن يطبّق المتدرب الاعتبارات التربوية الرئيسة للتعامل مع صعوبات التعلم.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا بالتعامل مع ذوي صعوبات التعلُّم.

مفردات البرنامج

- مفهوم صعوبات التعلُّم.
- أسباب صعوبات التعلُّم.
- التقييم التربوي للطلاب ذوي صعوبات التعلُّم.
- الاعتبارات التربوية للتعامل مع صعوبات التعلُّم.

الأنشطة المقترحة

النشاط

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٨
٤ ساعات

اكتشاف الموهوبين ورعايتهم

أن يكون المتدرب قادرًا على اكتشاف الموهوبين ورعايتهم بكفاءة.

- أن يشرح المتدرب مفهوم الموهبة.
- أن يناقش المتدرب العلاقة بين الذكاء والموهبة والتفوق.
- أن يوضح المتدرب خصائص الموهوبين.
- أن يتعامل المتدرب مع أساليب اكتشاف الموهوبين بكفاءة.
- أن يستخدم المتدرب أبرز أساليب رعاية الموهوبين بكفاءة.
- أن يمارس المتدرب أبرز أساليب إرشاد الموهوبين وتوجيههم بكفاءة.
- أن يبدي المتدرب اهتمامًا باكتشاف الموهوبين وكيفية رعايتهم.

- مفهوم الموهبة.
- العلاقة بين الذكاء والموهبة والتفوق.
- خصائص الموهوبين.
- اكتشاف الموهوبين.
- رعاية الموهوبين.
- إرشاد الموهوبين وتوجيههم.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

مشكلات المتعلمين وأساليب التعامل معها

رقم البرنامج ٢٩

٤ ساعات

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على التعامل مع المشكلات الصفية بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم مشكلات المتعلمين .
- أن يشرح المتدرب أنواع مشكلات المتعلمين .
- أن يبين المتدرب أسباب مشكلات المتعلمين .
- أن يناقش المتدرب أبرز مشكلات المتعلمين .
- أن يستخدم المتدرب أبرز أساليب التعامل مع مشكلات المتعلمين بكفاءة.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية التعامل مع مشكلات المتعلمين .

مفردات البرنامج

- مفهوم المشكلات الصّفية.
- أنواع المشكلات الصفية.
- أسباب المشكلات الصفية.
- المشكلات الصفية.
- أساليب التعامل مع المشكلات الصفية.

الأنشطة المقترحة

النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

أساليب القياس والتقويم في العملية التربوية

رقم البرنامج ٣٠

٨ ساعات

أن يستخدم المتدرب أساليب القياس والتقويم في العملية التربوية بكفاءة.

- أن يوضح المتدرب مفهوم القياس والتقويم التربوي.
- أن يشرح المتدرب أهداف التقويم التربوي.
- أن يناقش المتدرب أنواع التقويم التربوي.
- أن يطبّق المتدرب أسس اختيار أساليب التقويم التربوي.
- أن يستخدم المتدرب أبرز أساليب التقويم التربوي بكفاءة.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية استخدام أساليب التقويم التربوي.

- مفهوم القياس والتقويم التربوي.
- أهداف التقويم التربوي.
- أنواع التقويم التربوي.
- أسس اختيار أساليب التقويم التربوي.
- أساليب التقويم التربوي: الاختبارات التحصيلية، الملاحظة، المقابلة، اختبارات الأداء، الاختبارات الشفوية، المناقشة، ملف الأعمال، الاستبيانات أو الاستفتاءات.

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣١

٤ ساعات

مجالات القراءة النافعة وتنميتها لدى المتعلمين

الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات القراءة النافعة لدى المتعلمين بكفاءة.

الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم القراءة النافعة.
- أن يشرح المتدرب أهمية القراءة النافعة.
- أن يستنتج المتدرب خصائص القراءة النافعة.
- أن يبين المتدرب أسس اختيار المادة المقروءة.
- أن يناقش المتدرب أنواع القراءة.
- أن يطبّق المتدرب أبرز مهارات القراءة.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أبرز وسائل تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- أن يقدِّر المتدرب أهمية تنمية مهارات القراءة النافعة لدى المتعلمين.

مفردات البرنامج

- مفهوم القراءة النافعة.
- أهمية القراءة النافعة.
- خصائص القراءة النافعة.
- أسس اختيار المادة المقروءة.
- أنواع القراءة.
- مهارات القراءة.
- أساليب تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- وسائل تحبيب القراءة لدى الأولاد.

الأنشطة المقترحة

النشاط

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

النمط

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

مواصفات الحقيبة التدريبية

مواصفات الحقيبة التدريبية

أولاً: مكونات الحقيبة التدريبية:

١. الغلاف:

يحتوي على عنوان الحقيبة التدريبية مقترنًا بالفئة المستهدفة، مع وجود صورة أو شكل يُعَبِّر عن مضمون الحقيبة التدريبية، إضافة إلى أسماء المؤلفين.

٢. صفحة العنوان:

تحتوي على عنوان الحقيبة التدريبية، وأسماء المؤلفين، وسنة الإعداد. وتلي الغلاف مباشرة.

٣. صفحة بيانات النشر:

تحتوي على ما يوضح حقوق النشر، ورقم الإيداع بمكتبة الملك فهد الوطنية، وبيانات الطباعة والتوزيع.

٤. صفحة البسملة:

وتحتوي على «بسم الله الرحمن الرحيم» فقط.

٥. الفهارس: وتشمل :

أ- فهرس المحتويات:

ويبين المحتويات الرئيسة للحقيبة، وأرقام الصفحات لكل منها.

ب- فهرس النشاطات التدريبية:

ويبين النشاطات، وأرقام صفحات كل منها.

ج- فهرس الملاحق .

ثانياً : المقدمة وتحتوي على:

١. **تمهيد:** يقدّم فكرة عامة عن موضوع الحقيبة، وتعريف مبسط باختيار الكفايات والهدف منه.

٢. **مسوغات الحقيبة:** وتبين لماذا وُضعت الحقيبة.

٣. **أهداف الحقيبة .**

٤. الفئة المستهدفة بالحقيبة:

وهم الأفراد والمجموعات التي صُمِّم البرنامج وبُني من أجل تلبية حاجاتهم التدريبية، سواء كانت معارف أو مهارات أو اتجاهات.

٥. الزمن المخصص لتنفيذ الحقيبة:

جدول زمني يبين توزيع مواضيع الحقيبة وفق خطة زمنية مقسَّمة بشكل منطقي مناسب للجميع.

٦. إرشادات عامة للمدرب للتعامل مع الحقيبة وإدارة التدريب:

وهي مجموعة إرشادات تتضمن النقاط المهمة في مسيرة البرنامج التدريبي التي يجب أن يلفت إليها نظر المدرب وإدارة التدريب تجنبًا للاجتهادات الخاطئة.

٧. إرشادات عامة للمتدرب للتعامل مع الحقيبة:

وهي مجموعة إرشادات للمتدرب لما يلزم اتباعه لتحقيق الاستفادة المطلوبة من البرنامج التدريبي ومادته.

٨. خطة تنفيذ التدريب:

وتتضمن الوحدات التدريبية لكل برنامج وجلساتها، وعدد الساعات التدريبية لكل جلسة، وموضوعات كل جلسة تدريبية، ويمكن توضيح ذلك من خلال النموذج التالي:

	الجلسة التدريبية	ساعات التدريب	موضوعات الجلسة
الوحدة الأولى	الجلسة التدريبية الأولى	١	
	الجلسة التدريبية الثانية	١	
	الجلسة التدريبية الثالثة	١	
	الجلسة التدريبية الرابعة	١	
الوحدة الثانية	الجلسة التدريبية الأولى	١	
	الجلسة التدريبية الثانية	١	
	الجلسة التدريبية الثالثة	١	
	الجلسة التدريبية الرابعة	١	
الوحدة الثالثة	الجلسة التدريبية الأولى	١	
	الجلسة التدريبية الثانية	١	
	الجلسة التدريبية الثالثة	١	
	الجلسة التدريبية الرابعة	١	
مجموع ساعات التدريب	١٢ ساعة تدريبية		

ثالثًا: المحتوى:

يتضمن المحتوى ما يلي:

١. الوحدات التدريبية:

وتتكون الوحدة التدريبية من مجموعة مكونات هي:

أ. أهداف الوحدة:

وهي جزء من أهداف الحقيبة التي أشرنا إليها سابقًا؛ تتحقق في هذه الوحدة التدريبية، وهي عادة ما تكون أهدافًا مترابطة، وتحقق جزئية مترابطة وموضوعات ذات علاقة وثيقة ببعضها.

ب. موضوعات الوحدة:

وهي الموضوعات التي تحتويها الوحدة التدريبية، وهي تعبر عن المحتوى التدريبي لهذه الوحدة.

ج. متطلبات التدريب على الوحدة:

ويقصد بها هنا كل ما تتطلبه عملية التدريب، سواء كانت هذه المطالب مادية أو خلافها، ومن أمثلة ذلك:

- جهاز حاسب آلي.
- جهاز عرض البيانات (Projector Show Data).
- شفافيات وأقلام شفافيات.
- سبورة ورقية مع أورقاها وأقلامها.
- صحف حائطية ومواد تثبيت الصحف الحائطية.

٢. الجلسات التدريبية:

وتتكون الوحدة التدريبية من جلسة تدريبية أو أكثر، وهذه الجلسات هي في الواقع تعالج موضوعات مترابطة تعمل على تحقيق أهداف الوحدة التدريبية، والجلسة التدريبية هي عبارة عن مدة زمنية متصلة يعمل فيها المشاركون من مدرب ومتدرب في تحقيق هدف تدريبي أو أكثر ذي طبيعة واحدة وموضوع واحد مترابط، يمكن إنجازه في المدة المحددة للجلسة، وتتكون هذه الجلسة من المكونات التالية:

أ. أهداف الجلسة التدريبية:

وتتم بالطريقة والأسلوب الذي يحدد نواتج التدريب والتعلم، بمعنى وصف ما سيكون المتدرب قادرًا على أدائه في نهاية البرنامج التدريبي. ولذلك شروط أساسية هي:

- أن يكون الهدف واضحًا في صياغته.
- أن يكون الهدف مختصرًا قدر الإمكان.
- أن لا يشتمل على أكثر من فعل سلوكي واحد.
- أن يكون الفعل السلوكي قابلاً للقياس والملاحظة.
- أن تُترجم الاحتياجات التدريبية إلى أهداف ترتكز على المجالات الثلاثة للاحتياجات التدريبية التي يمكن للتدريب تلبيتها، وهي:

- **المعارف:** حيث من المهم أن يتضمن التدريب مجموعة من المعارف التي على أساسها تُبنى المهارة والاتجاه أيضًا. ورغم أن المعارف وحدها لا تؤدي إلى تغيير في الأداء، إلا أن عمليات التدريب والتعلم لا بد أن تتضمن نوعًا من المعارف.

- **المهارات:** حيث يعوّل عليها كثيرًا في إحداث التطور والتغير في سلوك وأداء المتدربين، ولذلك فإن تلبية الحاجات المهارية أمر يتطلب جهدًا كبيرًا من مصمم البرنامج التدريبي، ومن باني الحقيبة التدريبية، ومن المدرب في قاعة التدريب، ومن المتدرب أيضًا.

- **الاتجاهات:** وعملية تكوين الاتجاهات رغم كونها معقدة، إلا أنها مهمة للغاية في العملية التدريبية؛ نظرًا لما يترتب عليها من تقبّل، وتبني مشاركة فاعلة، وتقدم مناسب في اكتساب المعارف والمهارات.

ب. موضوعات الجلسة التدريبية:

موضوعات الجلسة التدريبية هي جزء من موضوعات الوحدة التدريبية، لكنها تمثل موضوعًا أو أكثر تربطها علاقة وثيقة بحيث يكون من الأفضل تناولها مجتمعة.

ج. استراتيجيات وطرق وأساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

حيث يجب أن تتضمن الحقيبة التدريبية في الجلسة التدريبية الأساليب التي يمكن للمدرب أن يقدم النشاط التدريبي من خلالها.

د. متطلبات التدريب في الجلسة التدريبية:

متطلبات التدريب في الجلسة التدريبية هي جزء من متطلبات الوحدة التدريبية، أو هي كل المتطلبات أحيانًا؛ لأن متطلبات الوحدة التدريبية تجمع متطلبات الجلسات التدريبية جميعها، وقد تكون هذه المطالب مشتركة مع بعضها البعض.

هـ. خطة الجلسة التدريبية:

خطة الجلسة التدريبية هي الخطوط العريضة للإجراءات التي تتم خلال فترة زمنية معينة (مدة الجلسة التدريبية) أثناء التدريب، وهي تمثل دليلاً للمدرب عن كيفية تنفيذ الجلسة التدريبية؛ حيث إنها توضح متى يقدم أهداف الجلسة، ومتى يعرض النشاطات التدريبية، ومتى يستخدم المعينات التدريبية، والزمن المخصص للنقاش والحوار والأسئلة المطروحة حول موضوع الجلسة، وخطة الجلسة التدريبية مهمة؛ لأنها تجنّب المدرب ضياع الوقت أو الانحراف عن الموضوع، وتساعده في تحقيق أهداف الجلسة بالصورة المطلوبة في إطار الزمن المحدد، وتتضمن خطة الجلسة ما يلي:

- رقم الجلسة.
- موضوعات الجلسة.
- الأهداف.
- النشاطات.
- الزمن.
- أساليب التدريب.
- المعدات والأجهزة.

٣. النشاطات التدريبية:

والنشاط التدريبي هو تمرين فكري أو تطبيق نفسحركي يمارسه المتدرب من أجل الوصول إلى معلومات جديدة أو إتقان مهارات عقلية أو حركية معينة وهادفة.

٤. النشرات المرجعية العلمية (المحتوى التدريبي):

والمحتوى التدريبي بشكل عام هو عبارة عن حصر لكل المحتويات (المواضيع) التي يتطلب تعلمها من أجل تحقيق الهدف الذي يرتبط به المحتوى أو النشرة العلمية المرجعية.

٥. وسائل التدريب:

حيث يجب أن تتضمن الحقيبة التدريبية وسائل التدريب التي يمكن للمدرب أن يقدم النشاط التدريبي من خلالها.

٦. الأدوات والنماذج:

ويُقصد بها هنا كل الأدوات التي يحتاجها البرنامج التدريبي، سواء كانت مكتوبة أو إلكترونية، مثل أدوات التقييم وغيرها، أو نماذج تتعلق بالبرنامج التدريبي.

معايير المحتوى

ويجب أن يتحقق في المحتوى التدريبي المعايير التالية:

- أن يكون مرتبطًا ارتباطًا وثيقًا بتحقيق الهدف، أو الأهداف التي وُجد المحتوى من أجلها.
- أن يكون حديثًا وقائمًا على أبحاث ودراسات علمية موثوقة ودقيقة.
- أن يكون موثقًا علميًا.
- أن يكون خاليًا من الأخطاء العلمية واللغوية والإملائية.
- أن يتميز بالتركيز على ما يحقّق الهدف دون الإطالة والإسهاب.
- أن يتميز بالوضوح وسهولة الفهم.
- أن يكون محدد المصطلحات.

- أن يُصاغ بأسلوب يثير الرغبة في التعلم.
- أن يتضمن معارف أساسية تحقق الهدف التدريبي.
- أن يتضمن معارف ثانوية تركز على إدراك المعارف الأساسية والمهمة.
- أن يكون قابلاً للتعلم؛ لسهولته وترابط أفكاره، وارتباطه بحاجات المتدربين.
- أن يكون مناسبًا للحاجات التدريبية للفئات المستهدفة.
- أن يكون متسقًا مع السياق الاجتماعي والثقافي للفئات المستهدفة.
- أن يتميز بالحداثة بحيث يكون مواكبًا للتطورات ومعتمدًا على المراجع الحديثة.

رابعاً: الإخراج والشكل الفني:

بحيث تكون الحقيبة التدريبية متميزة في تصميمها وإخراجها، وكذلك التغليف والتجليد.

خامساً: الملاحق:

ويُقصد بها هنا كل ما يمكن أن يلحق بالحقيبة التدريبية خلاف ما ذُكر في المكونات وله علاقة، سواء كانت وثيقة أو غير وثيقة بالبرنامج والحقيبة التدريبية.

سادساً: المراجع:

وتكون في نهاية الحقيبة، وتتضمن أهم المراجع العلمية، سواء تلك التي تم الرجوع إليها والاستعانة بها، أو تلك التي يُنصح بالرجوع إليها لمعرفة المزيد حول موضوع البرنامج التدريبي.

الملاحق

ملحق رقم (١)

- أداة تحديد أبرز الاحتياجات

بسم الله الرحمن الرحيم

الإخوة الأفاضل/ وفقكم الله
الأخوات الفاضلات/ وفقكن الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

فإننا بصدد إعداد وثيقة تتضمن الاحتياجات التدريبية للمربين (رجال ونساء) بحسب أدوارهم: في المدرسة، في الحلقة القرآنية، في المحضن التربوي. ويستلزم ذلك الاسترشاد برأي مجموعة من هؤلاء المربين والمشرفين عليهم؛ بغرض بناء الأدوات العلمية اللازمة.

ونظرًا لما لكم (لَكُنّ) من مشاركة فاعلة في العمل التربوي والتعليمي؛ فإننا نأمل منكم (منكن) مشاركتنا في إنجاز هذه المهمة من خلال الإجابة عن السؤال التالي: ما أبرز الاحتياجات التدريبية (من وجهة نظركم/نظرِكُن) للمربين والمربيات؛ من أجل إعدادهم للعمل التربوي والتعليمي تجاه طلابهم (طالباتهن) في مدارسهم وحلقاتهم القرآنية والمحاضن التربوية؟ (تتم الإجابة وفق النموذج المرفق).

مع شكرنا الجزيل لكم (لَكُن) على هذه المشاركة، والله الموفق.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

فريق البحث

أبرز الاحتياجات التدريبية للمعلمين

الاحتياجات التدريبية المقترحة للمعلمين والمشرفين في المدارس والحلقات القرآنية والمحاضن التربوية:

١. مثال: معرفة أساليب تقويم الطلاب.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.
٧.
٨.
٩.
١٠.
١١.
١٢.
١٣.
١٤.
١٥.
١٦.
١٧.
١٨.
١٩.
٢٠.
٢١.
٢٢.
٢٣.
٢٤.
٢٥.
٢٦.
٢٧.
٢٨.
٢٩.
٣٠.

ملحوظة: في حالة عدم كفاية الصفحة يمكن الكتابة في صفحة أخرى، أو خلفها.

ملحق رقم (٢)

- أسماء محكّمي أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات المربين

أسماء مُحَكِّمي أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات المدربين

الاسم	العمل
١. د. عبد الرحمن بن متعب الشتوي	مدير مركز تدريبي
٢. د. إبراهيم بن حمد الرويتع	مشرف مناهج التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم
٣. أ. خالد بن عبد الله الراجح	خبير تأهيل وتدريب مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام
٤. أ. عبد الله بن محمد العتيبي	مشرف مناهج (علم نفس) التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم

ملحق رقم (٣)

- أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للمعلمين والمشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد:

فإننا بصدد إعداد وثيقة تتضمن الحاجات التدريبية للمربين (رجال ونساء) بحسب أدوارهم: في المدرسة، في الحلقة القرآنية، في المحضن التربوي. وقد تم تحديد قائمة أولية بحاجات المربين، بُنيت على أساسها الأداة التي بين أيديكم؛ للتعرف من خلالها -بإذن الله- على أهمية هذه الحاجات بالنسبة للمربين.

وحيث إننا على ثقة من حرصكم على المشاركة الفاعلة في كل ما من شأنه تطوير العمل التربوي والتعليمي، ولرغبتنا في الاستفادة من رأيكم؛ لذا نأمل قبولكم دعوتنا للمساهمة في إنجاز هذه الوثيقة بالصورة المأمولة، من خلال مشاركتكم في الإجابة عن فقرات الأداة المرفقة، بحيث يتم تحديد مدى أهمية كل احتياج تجريبي من وجهة نظركم.

شاكرين ومقدرين تعاونكم وحسن استجابتكم،،،

فريق البحث

بيانات شخصية

المؤهل العلمي:

١. ثانوي فأقل ( )
٢. بكالوريوس ( ).
٣. ماجستير ( ).
٤. دكتوراه ( ).

التخصص: ....

مجال العمل: ....

سنوات الخبرة:

١. ١-٥ سنوات ( ).
٢. أكثر من ٥-١٠ سنوات ( ).
٣. أكثر من ١٠ سنوات ( ).

الحاجات التربوية	درجة الأهمية الأقل أهمية ← الأكثر أهمية										ملحوظات
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١. خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.											
٢. خصائص المربي الفعّال وواجباته.											
٣. تخطيط المواقف التعليمية.											
٤. صياغة الأهداف التعليمية.											
٥. خصائص المتعلمين وحاجاتهم.											
٦. أساليب التعليم والتعلم.											
٧. أساليب تعليم القرآن الكريم.											
٨. التعلُّم التعاوني.											
٩. التعلُّم الذاتي.											
١٠. تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.											
١١. تنمية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين.											
١٢. تنمية الجوانب المهارية لدى المتعلمين.											
١٣. النشاطات التعليمية التعلُّمية.											
١٤. التقنيات التعليمية التعلُّمية.											
١٥. مهارات إدارة الموقف التعليمي.											
١٦. أساليب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.											
١٧. فن التعامل مع المتعلمين (مهارات الاتصال التربوي).											
١٨. التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين.											
١٩. تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.											
٢٠. الذكاءات المتعددة وانعكاساتها التعليمية.											
٢١. مهارات البحث العلمي والتعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى المتعلمين.											
٢٢. مهارات التحصيل الدراسي.											
٢٣. التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.											
٢٤. صعوبات التعلم، ودور المعلمين في التعامل معها.											
٢٥. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.											
٢٦. مشكلات المتعلمين، وأساليب التعامل معها.											
٢٧. أساليب القياس والتقويم في العملية التعليمية.											

ملحق رقم (٤)

- قائمة مُحَكّمي وثيقة تأهيل المعلمين والمشرفين
في
المدارس القرآنية والمحاضن التربوية

قائمة مُحَكِّمي أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات المديرين

الاسم	العمل
د. حسن بن محمد شريم	مشرف تربوي متقاعد
د. عبد الله بن محمد البطي	أستاذ التربية المساعد بجامعة حائل
د. محمد بن عبد الله الدويش	رئيس مجلس إدارة مؤسسة المربي